



APRÈS LA SECONDE

CHOISIR SES ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ POUR
LE CYCLE TERMINAL AU LYCEE GENERAL

NOTRE-DAME
"Les Oiseaux"

DES ENSEIGNEMENTS COMMUNS ET DES SPECIALITES CHOISIES

- Humanités, littérature et Philosophie
- Histoire géographie, géopolitique et sciences politiques
- Littérature et langues de l'antiquité
- Anglais Monde Contemporain
- Mathématiques
- Numérique et sciences Informatiques
- Physique et chimie
- Sciences de la vie et de la terre
- Sciences économiques et sociales

https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/presentationdesenseignementsdespecialitedelavoiegenerale1030181pdf-90258.pdf

HUMANITES, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE (HLP)

HUMANITÉS, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE (HLP)

Cet enseignement de spécialité constitue un espace privilégié pour :

- Développer une réflexion sensible et éclairée sur le monde contemporain par la rencontre et la fréquentation d'œuvres littéraires et philosophiques d'intérêt majeur ;
- Amener l'élève à réfléchir sur les grandes questions qui intéressent l'humanité
- Découvrir quelques grands moments de l'histoire intellectuelle et culturelle;
- Favoriser le plaisir de penser, d'éprouver et de formuler sa pensée.

Il s'adresse à des profils d'élèves très divers et peut donner lieu à de multiples combinaisons de spécialités variées.

Il construit des références, des démarches qui peuvent nourrir des parcours et des orientations très divers : les lettres et la philosophie, mais aussi les sciences, les arts, le droit, l'économie et la gestion, les sciences politiques, la médecine, les professions de santé, etc.

HUMANITES, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE (HLP)

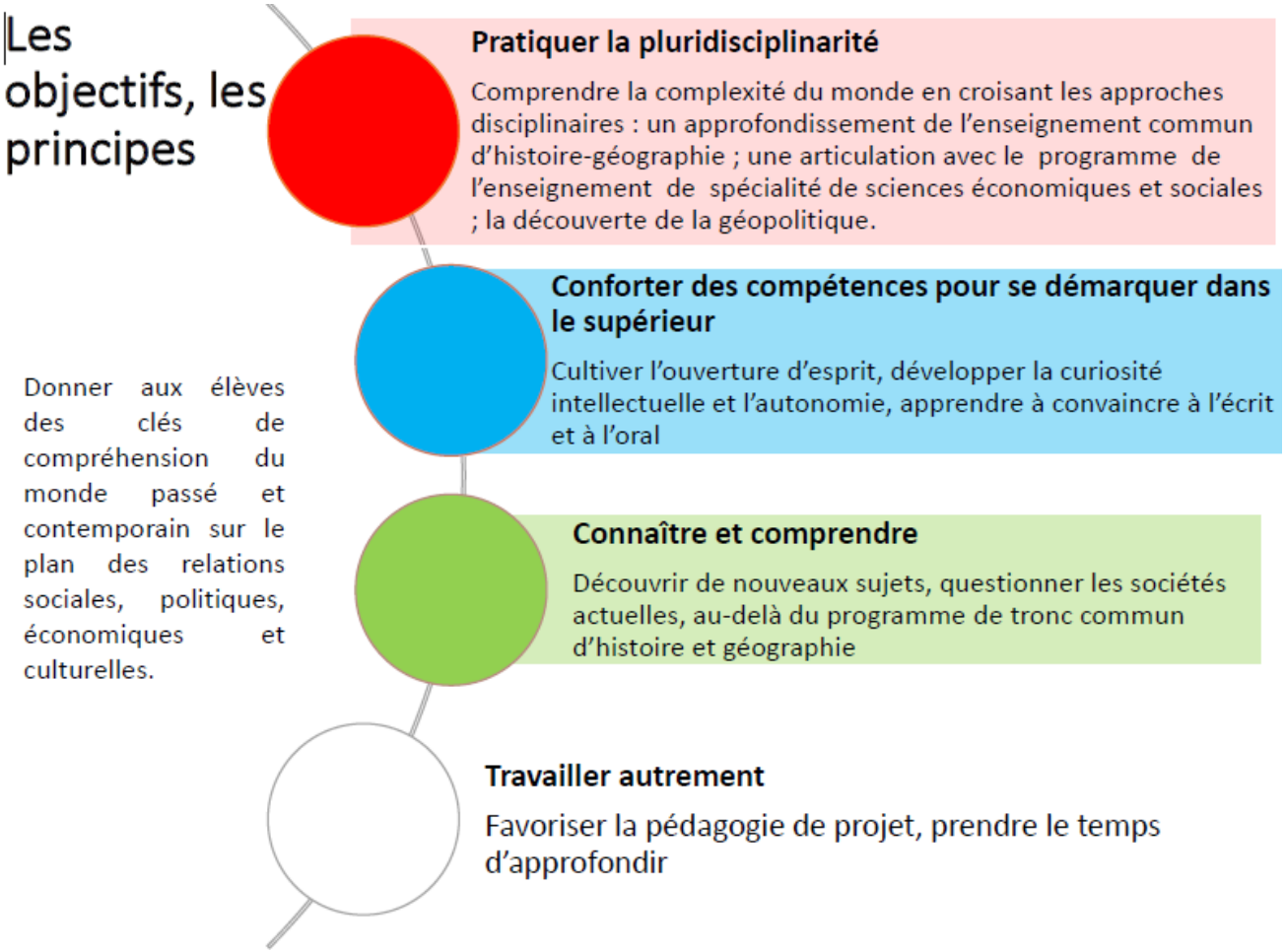
Deux disciplines différentes et **fortement liées**
Des objets d'étude communs et des **démarches spécifiques, distinctes** pour les appréhender **une même circulation entre le contemporain et patrimonial**
Des corpus distincts et **parfois communs** des **compétences communes exercées différemment**

Grâce à cet enseignement conjoint, les élèves auront acquis :

- une mobilité intellectuelle qui ouvre à des parcours variés ;
- une acuité dans la lecture et une aisance dans l'expression écrite et orale ;
- des repères solides pour l'acquisition de nouveaux savoirs ;
- Une solide formation générale dans le domaine des lettres de la philosophie et des sciences humaines ;
- une capacité à réfléchir, problématiser, conduire et structurer un propos ;
- des qualités d'analyse et de synthèse.

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE, GÉOPOLITIQUE ET SCIENCES POLITIQUES (HGGSP)

HISTOIRE-GEOGRAPHIE, GEOPOLITIQUE ET SCIENCES POLITIQUES (HGGSP)



HISTOIRE-GEOGRAPHIE, GEOPOLITIQUE ET SCIENCES POLITIQUES (HGGSP)

Les grands axes de contenu

en classe de première



LANGUES ET CULTURES DE L'ANTIQUITE (LCA)

LES OBJECTIFS

• Donner aux élèves des outils pour mieux se comprendre et mieux se situer dans le monde en confrontant les mondes grec et romain antiques avec les littératures médiévales, modernes et contemporaines.

• Développer les fondations d'une culture générale humaniste.

• Illustrer comment le fait de traduire un texte antique permet à un groupe ou à un individu de s'approprier et assimiler une culture, un message ou une réalité qui lui sont étrangers.

LE PROGRAMME

Il propose une étude progressive de la langue pour développer l'autonomie de l'élève confronté à un texte antique et s'articule autour de questions légitimes qu'un élève ou un individu d'aujourd'hui peut se poser sur lui-même, sur la politique, sur le monde et les grands enjeux contemporains.



LANGUES ET CULTURES DE L'ANTIQUITE (LCA)

POUR QUI ? POUR QUOI ?

- Cette spécialité s'adresse uniquement aux élèves ayant suivi une option Latin ou Grec en seconde.

- Une charge de travail moindre: le quota horaire de l'option est intégré dans celui de la spécialité. L'élève qui veut abandonner la spécialité en fin de première peut continuer l'option en terminale.

- Un atout pour la poursuite de toutes études en lettres et sciences humaines, journalisme, ressources humaines, droit, sciences politiques ou anthropologie

- Les méthodes de travail rigoureuses et la culture générale seront appréciées dans tout post-bac

- Une manière de se démarquer des candidats aux profils classiques scientifique ou économique

ANGLAIS MONDE CONTEMPORAIN (AMC)

ANGLAIS MONDE CONTEMPORAIN (AMC)

La spécialité **Anglais Monde Contemporain (AMC)** s'adresse aux élèves qui souhaitent approfondir leur maîtrise de la langue anglaise tout en développant leur connaissance du monde anglophone et des grands enjeux contemporains.

À travers l'étude de documents authentiques et variés (articles de presse, reportages, discours, œuvres audiovisuelles, podcasts…), cet enseignement propose une réflexion sur les principales problématiques politiques, économiques, sociales, culturelles et environnementales qui façonnent les sociétés contemporaines.

L'enseignement privilégie une démarche active fondée sur l'analyse de documents, les échanges, les débats et la réalisation de projets, favorisant ainsi l'autonomie intellectuelle et l'aisance dans la communication en anglais.

CHOISIR CETTE SPECIALITE CAR…

La spécialité AMC constitue un atout pour la poursuite d'études supérieures, notamment dans les domaines des langues, du droit, des sciences politiques, du commerce international, de l'économie, de la communication ou encore du journalisme.

Elle offre ainsi aux élèves l'opportunité d'associer **excellence linguistique, ouverture culturelle et compréhension des enjeux du monde contemporain**, dans la perspective d'un parcours d'études ouvert sur l'international.

MATHEMATIQUES

INTENTIONS MAJEURES COMMUNES A LA SECONDE ET A LA PREMIERE GENERALE

- consolider les acquis du collège et de la seconde, développer le goût des mathématiques, faire l'expérience personnelle de l'efficacité des mathématiques, de la maîtrise de l'abstraction qui permet simplification et généralisation ;

- développer des interactions avec d'autres enseignements ;

- préparer au choix des enseignements de spécialité pour la classe de première ou de terminale ;

- assurer les bases mathématiques nécessaires à toutes les poursuites d'études ;

- développer les six compétences mathématiques : chercher, modéliser, représenter, raisonner, calculer, communiquer.

CINQ GRANDES PARTIES

- Algèbre ;
- Analyse ;
- Géométrie ;
- Probabilités et statistiques ;
- Algorithmique et programmation.

Dans chaque partie : un volet Histoire des mathématiques, des démonstrations et algorithmes exemplaires, un apprentissage de la logique.

Une utilisation par les élèves de logiciels, d'outils de visualisation et de représentation, de calcul (numérique ou formel), de simulation, de programmation pour développer la possibilité d'expérimenter et ouvrir largement le dialogue entre l'observation et la démonstration.

Une évaluation des acquis reposant sur des travaux divers dans et hors la classe.

COMMENT DEVELOPPER LES COMPETENCES MATHEMATIQUES ?

- chercher, expérimenter, en particulier à l'aide d'outils logiciels ;
- modéliser, faire une simulation, valider ou invalider un modèle ;
- représenter, choisir un cadre (numérique, algébrique, géométrique...), changer de registre ;
- raisonner, démontrer, trouver des résultats partiels et les mettre en perspective ;
- calculer, appliquer des techniques et mettre en œuvre des algorithmes ;
- communiquer un résultat par oral ou par écrit, expliquer une démarche.

NUMERIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES (NSI)

OBJECTIFS ET PRINCIPES

L'enseignement NSI :

- s'inscrit dans la prolongation des enseignements d'informatique dispensés à l'école primaire, au collège et de l'enseignement commun de sciences numériques et technologie (2nde) ;

- s'appuie sur l'algorithmique pratiquée en mathématiques en seconde ;

- a pour objectif l'appropriation des concepts et méthodes qui fondent l'informatique pour préparer les élèves à une poursuite d'études dans l'enseignement supérieur, en les formant à la pratique d'une démarche scientifique et en développant leur appétence pour des activités de recherche.

- Une place importante (au moins ¼ du temps en 1ère) consacrée à la conception et l'élaboration de projets applicatifs par groupe de deux à quatre élèves.

- Les activités pratiques et la réalisation de projets supposent, pour chaque élève, l'accès à un équipement relié à internet.

GRANDS AXES DU CONTENU

- Histoire de l'informatique (rubrique transversale)
- Représentation des données : types et valeurs de base
- Représentation des données : types construits
- Traitement de données en tables
- Interactions entre l'homme et la machine sur le WEB
- Architectures matérielles et systèmes d'exploitation
- Langages et programmation
- Algorithmes

PHYSIQUE - CHIMIE

OBJECTIFS

Les programmes de la classe de seconde ont pour objectif de donner une vision intéressante et authentique de la physique et de la chimie. Ils visent à faire pratiquer les méthodes et les démarches de ces deux sciences en mettant particulièrement en avant la pratique expérimentale et l'activité de modélisation.

À l'issue de la classe de seconde, l'élève doit avoir une image fidèle de la discipline et être en capacité de faire des choix réfléchis d'orientation.

Le programme de l'enseignement de spécialité de première s'adresse à des élèves qui ont exprimé leur goût pour les sciences et font le choix d'acquérir les modes de raisonnement inhérents à une formation par les sciences expérimentales. Ils se projettent ainsi dans un parcours qui leur ouvre la voie des études supérieures relevant des domaines des sciences expérimentales, de la médecine, de la technologie, de l'ingénierie, de l'informatique, des mathématiques, etc.

Le programme s'inscrit dans la continuité de celui de la classe de seconde, en promouvant la pratique expérimentale et l'activité de modélisation et en proposant une approche concrète et contextualisée des concepts et phénomènes étudiés.

CONTENU

En classe de seconde, les programmes sont structurés autour de 3 thèmes :

Constitution et transformations de la matière
Mouvements et interactions
Ondes et signaux

Un 4ème thème est ajouté en classe de première :

L'énergie : conversions et transferts

Ces thèmes permettent de prendre appui sur de nombreuses situations de la vie quotidienne et de contribuer à un dialogue fructueux avec les autres disciplines scientifiques.

- Les programmes s'appuient sur ceux en vigueur au collège
- On construit progressivement les concepts et les notions du cycle 4 jusqu'au cycle terminal.
- Les concepts sont plus nombreux et plus approfondis que dans les précédents programmes.
- L'outil mathématique est utilisé à la manière du « physicien » (en particulier la modélisation)
- La grille de compétences de la démarche scientifique (s'approprier, analyser/raisonner, réaliser, valider, communiquer) est conservée et les méthodes pédagogiques mises en place pour développer ces compétences (travail de groupe, questions ouvertes, résolution de problème, etc.) sont préconisées.

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE (SVT)

OBJECTIFS

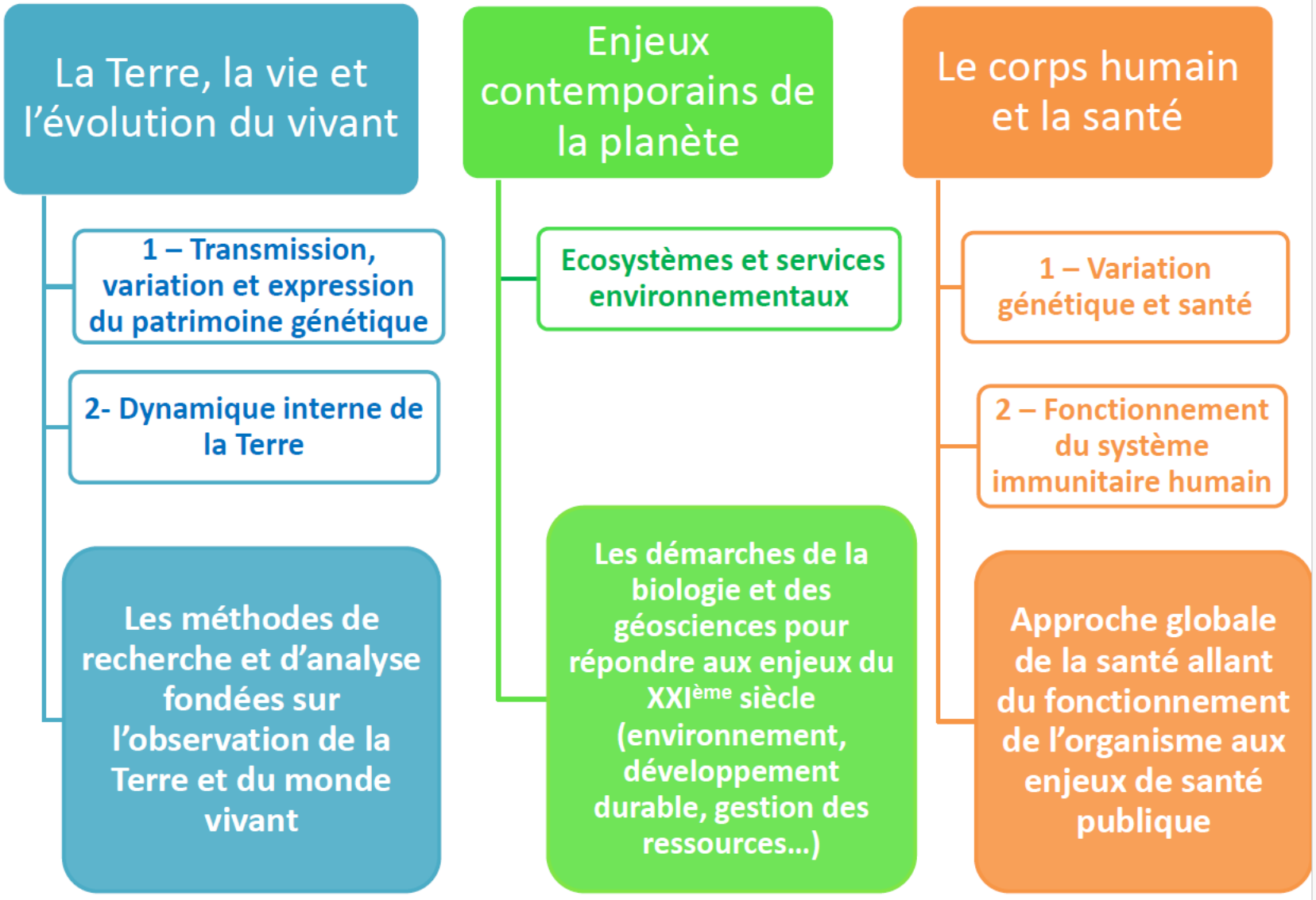
- Renforcer la maîtrise de connaissances validées scientifiquement et de modes de raisonnement propres aux sciences ;

- Participer à la formation de l'esprit critique et à l'éducation civique sur des thèmes liés à l'environnement, la santé et la sécurité ;

- Préparer les élèves qui choisissent une formation scientifique à une poursuite d'études et aux métiers auxquels elle conduit.

Enseignement organisé selon 3 thématiques dans la continuité de la classe de 2nde.

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE (SVT)



SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES (SES)

Le programme de Première

ECO

Comment fonctionne un marché?

Comment les agents économiques se financent-ils?

Comment créer la monnaie?

SOCIO

Qu'est-ce que la socialisation?

Comment se construisent les liens sociaux?

Comment expliquer les phénomènes de déviance?

SC PO

Comment se forme et s'exprime l'opinion publique?

Comment expliquer le vote, l'abstention?

UNE SPECIALITE PLURIDISCIPLINAIRE

+ 2 thèmes Regards croisés : la gestion des risques sociaux et la gouvernance des entreprises

Les objectifs

- participer à la **formation intellectuelle** des élèves en renforçant leur acquisition des **concepts, méthodes et problématiques essentiels de la science économique, de la sociologie et de la science politique**
- préparer les élèves à la poursuite d'études **post-baccalauréat** et leur permettre de faire des **choix éclairés d'orientation** dans l'enseignement supérieur.
- contribuer à la **formation civique** des élèves grâce à la maîtrise de connaissances qui favorisent la participation au débat public sur les **grands enjeux économiques, sociaux et politiques** des sociétés contemporaines.

Les Regards Croisés, un exemple à la croisée des disciplines

Sécurité sociale
La Vie en Plus
www.securite-sociale.fr

IL Y A 70 ANS,
LA SÉCURITÉ SOCIALE ÉTANT CRÉÉE
DE PROGRÈS
ET DE SOLIDARITÉ
#70ansSécu

Comment faire face aux risques sociaux?

une approche politique

une approche sociologique

une approche économique





Les SES articulent modélisation et investigations empiriques grâce au traitement de l'information, à la mobilisation de données, la construction d'une argumentation